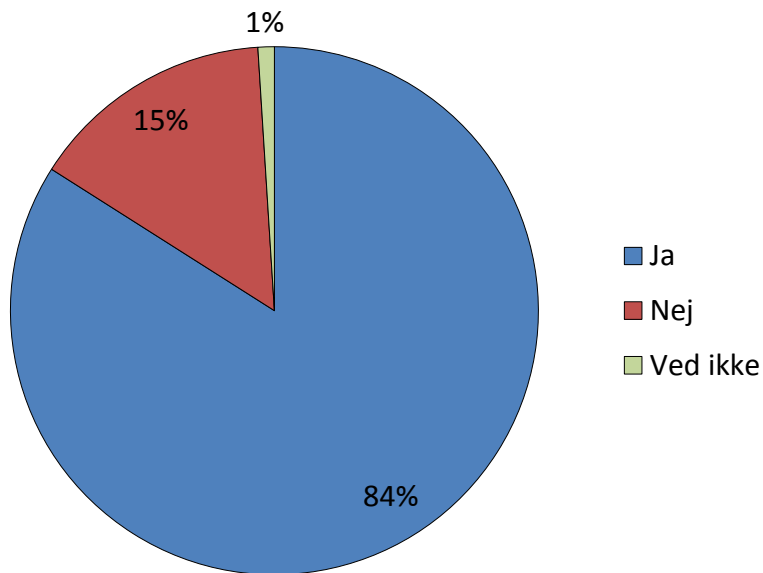

Inklusionsundersøgelse

Allerød – Hørsholm Lærerforening – Kreds 29

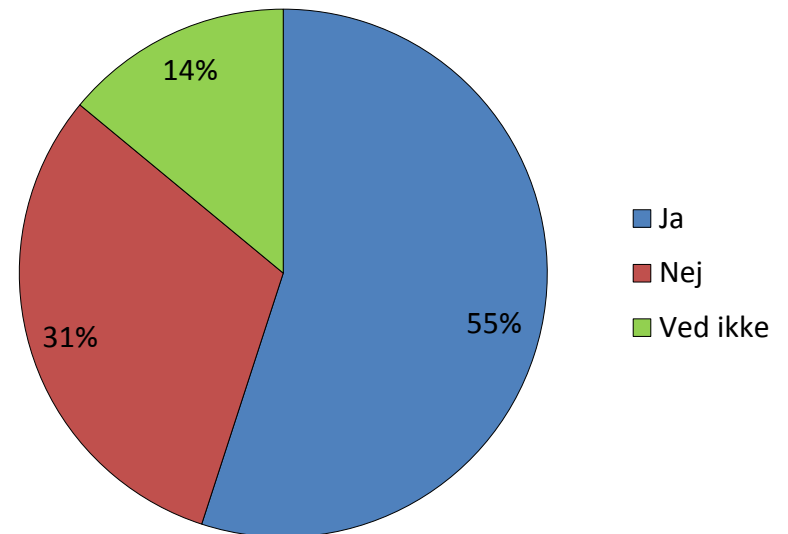


Elever med særlige behov

Er der i dine klasser elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer?



Har du elever i dine klasser, som tidligere ville være i et tilbud udenfor klassen?



Støtte til elever, der er inkluderet i undervisningen

Hvilken støtte gives der til elever med særlige behov?

30 % Støtte fra en pædagog i timerne

27 % Ingen støtte

31 % Støtte fra ekstra lærer i timerne

2 % Kursustilbud til lærerne

Hvad er det typiske omfang af støtten til elever med særlige behov?

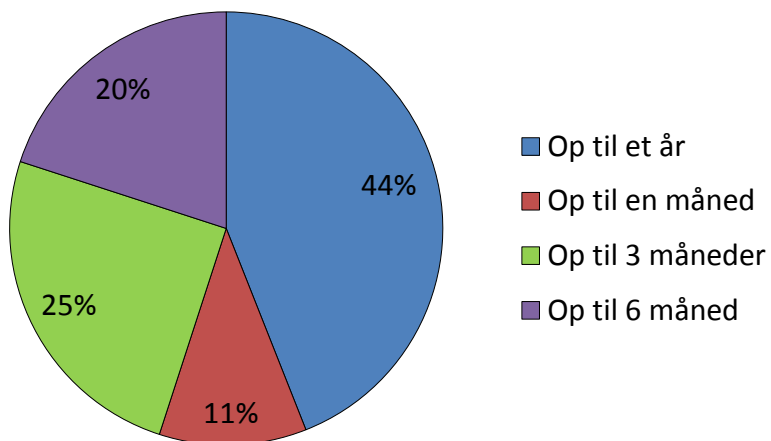
54 % 1-5 lektioner om ugen

25 % Ved ikke

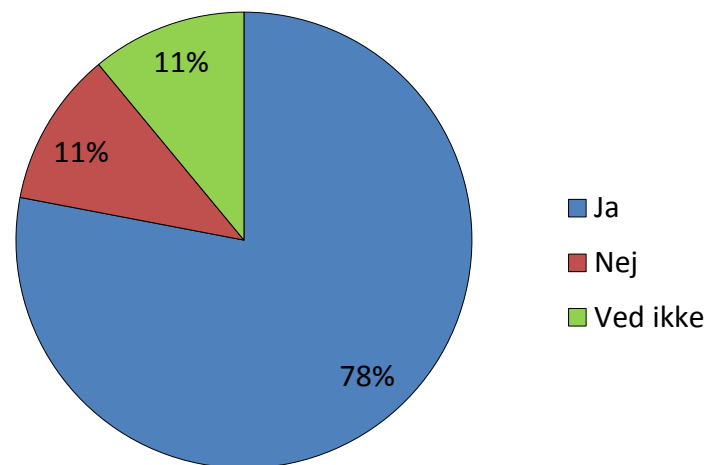


Støtte til elever, der er inkluderet i undervisningen

For hvor lang en periode gives støtten typisk?

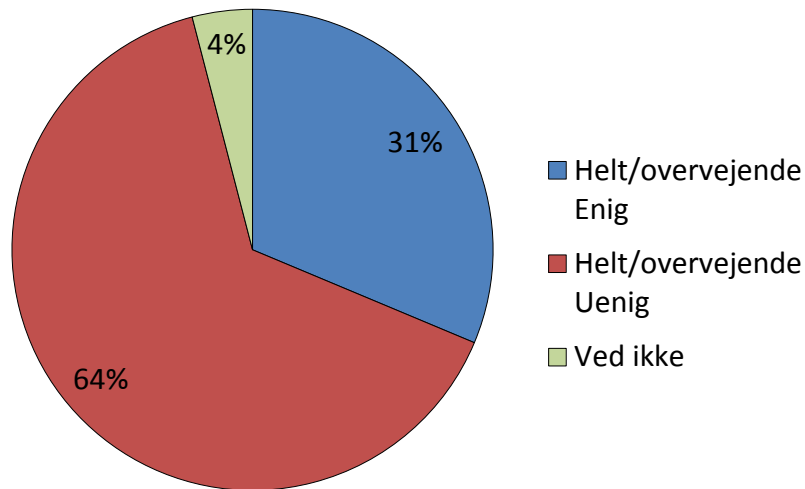


Har du elever i dine klasser, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?

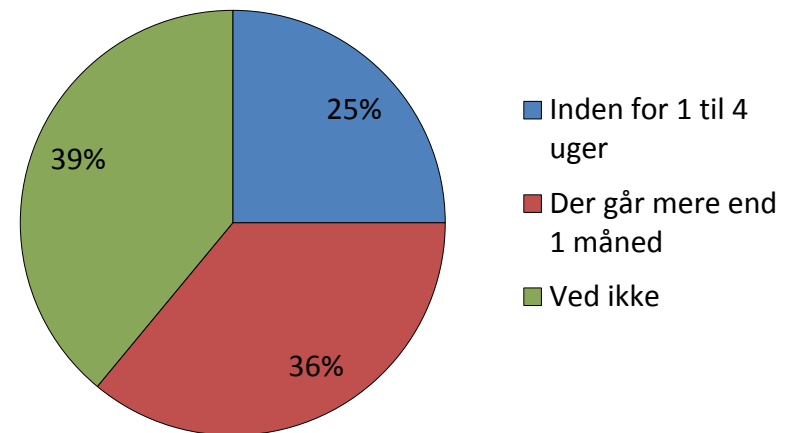


Vejledning og kompetenceudvikling

Jeg har mulighed for at få kvalificeret hjælp, når jeg har brug for det

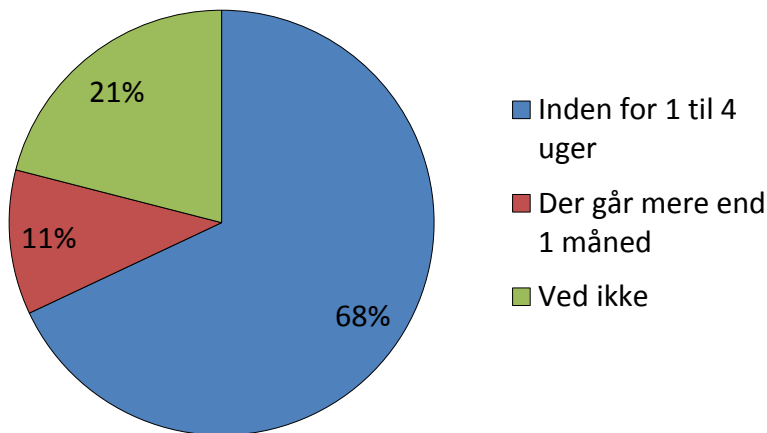


Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra PPR?

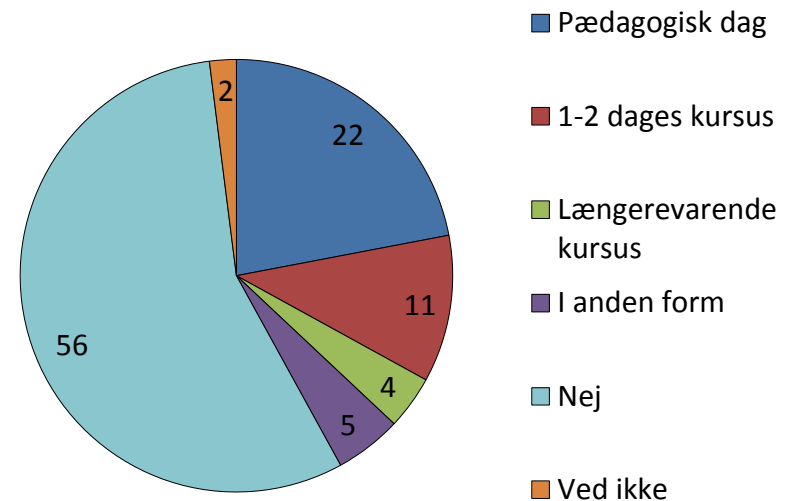


Vejledning og kompetenceudvikling

Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra en af skolens resursepersoner?



Har du fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusion?



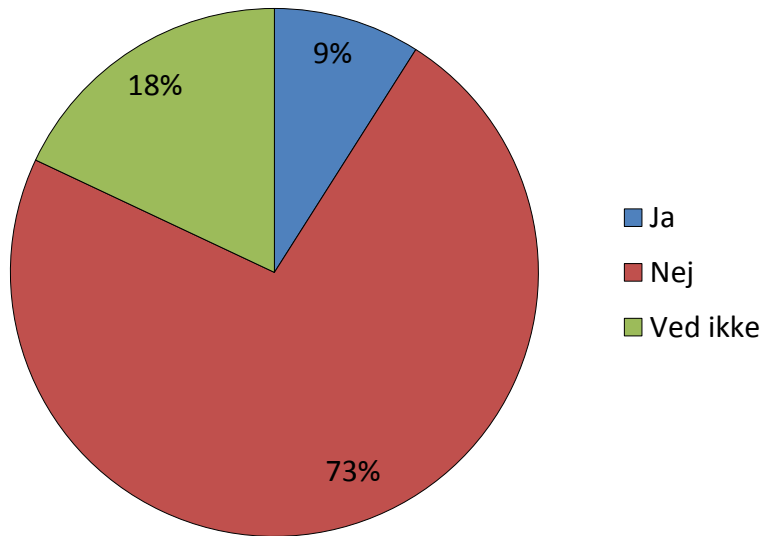
"I anden form" – her nævnes:

- Eftermiddagskursus i Trommen
- To timers eftermiddagskursus direkte efter en lang skoledag
- Fagbøger
- Månedlig team-konsultation med leder og pædagog fra specialskole
- Jeg er inklusionsvejleder på skolen
- På studiet
- På et møde på ca. 2 timer
- Læreruddannelsen
- Jeg er også selv pædagog og akt lærer

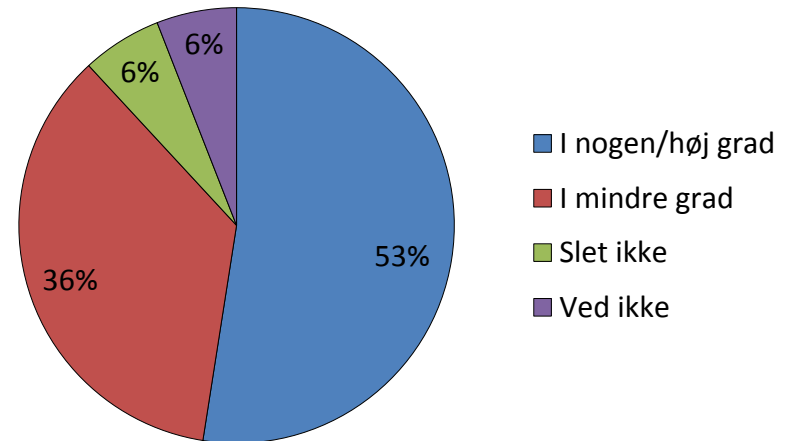


Vejledning og kompetenceudvikling

Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i almenundervisningen



I hvilken grad føler du, at du får opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i almenundervisningen



Vejledning og kompetenceudvikling

Skolens arbejde med inklusion

- Har medarbejderne sammen med ledelsen haft en drøftelse af, hvordan skolen inkluderende, og sat strategi og mål for arbejdet?
Ja – 20% Nej – 47% Ved ikke – 33%
- Har ledelsen og lærerne i fællesskab udarbejdet brugbare handleplaner og succeskriterier for, hvordan skolens inkluderende fællesskaber realiseres?
Ja 10% Nej 57% Ved ikke 32%
- Har du og dit team løbende opfølgende statusmøder med ledelsen i forhold til elever med særlige behov?
Ja 40% Nej 52% Ved ikke 8%



Vejledning og kompetenceudvikling

Skolens arbejde med inklusion

I de følgende %-tal er "Helt enig" og "Overvejende enig" lagt sammen. Det samme gælder for "Uenig" og "overvejende uenig"

- Der er tilstrækkelige muligheder i teamet for at drøfte elevernes progression

Enig 50% Uenig 46% Ved ikke 4%

- På skolen har vi en klar strategi og bruger bl.a. indarbejdede metoder til at følge og dokumentere elevernes faglige progression

Enig 31% Uenig 59% Ved ikke 11%

- Skolen har en fast procedure for drøftelse af elever i forbindelse med overgangen mellem dagtilbud og skolestarten

Enig 32% Uenig 18% Ved ikke 51%

- Der er ved fastlæggelsen af mine arbejdsopgaver taget højde for, at der er flere elever med særlige behov i min(e) klasse(r)

Enig 8% Uenig 82% Ved ikke 10%

- Medarbejderne er blevet orienteret om, hvor mange ressourcer skolen samlet har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan ressourcerne er fordelt

Enig 16% Uenig 61% Ved ikke 23%



Kommentarer til emnet

Undersøgelsen har afstedkommet mange kommentarer. Vi har redigeret i dem og herunder følger nogle statements.

Skolens arbejde med inklusion

- Det er svært at få tid til forberedelsen.
- De stille og dygtige elever kommer i klemme.
- I kan hjælpe ved at være med til at kræve, at børn der får en diagnose skal være i et andet undervisningstilbud de første år og de kan så inkluderes langsomt, når de er klar til det.
- inklusion=spare
reform=spare.
- Det er svært med fransksprogede elever, da jeg ikke selv taler fransk.
- Flygtningebørn direkte i almenklasserne uden ekstra ressourcer.
- Inklusion i normalklasserne er en fantastisk hård opgave.
- Inklusion med manglende støtte er helt sikkert årsag til , at lærere får alvorlig stress. Det er oplevelsen af, at man ikke gør tingene godt nok - hverken for de inkluderede børn og resten af klassen, der gør, at man tit er ved at give op.
- Jeg synes ofte, at vi glemmer at tale om klassekammeraterne til de inkluderede elever.
- For nogle år siden var der meget fokus på inklusion. Nu har læringsmål, bevægelse osv. overtaget fokus.
- Nogen gange er det ikke evner hos os lærere, der mangler, men i højere grad tid og hænder - men det kræver jo penge.
- Jeg har 2 elever med ADHD, 1 elev med Tourette og 1 med psykiske vanskeligheder, samt nogle børn der i perioder er meget påvirket af skilsmisse. 2 af ovenstående elever har støtte på, men resten har ikke. De fylder dermed meget.
- Utrolig langsom sagsbehandling og utrolig dårlig overlevering mellem børnehave og skole og indskoling - mellemtrin.
Meget lang ventetid på udredning af børn.



Kommentarer til emnet

Skolens arbejde med inklusion

- Inklusionen af elever med særlige behov betyder besparelse!

Jeg bliver som lærer for disse elever presset helt urimeligt og har en oplevelse af ikke at kunne opfylde, de krav der er til undervisningen af disse elever.

Jeg oplever, at de inklusionselever, jeg har i min klasse, dagligt hænger i det yderste af neglene for at hænge på og at de bruger uforholdsmæssigt meget energi på at tilpasse sig socialt og fagligt, fremfor at bruge energi på at lære.

De føler sig hele tiden anderledes, og i udskoling er det også, da de ikke er på samme niveau udviklingsmæssigt.

De øvrige elever i klassen er meget rummelige og prøver i høj grad at inkludere, men det er svært for dem at være rigtige venner, da forskellene er for store i denne aldersgruppe. Eleverne med særlige behov kan ikke følge med i humor og er naive og barnlige, så det bliver uligeværdigt og det betyder også, at eleverne med særlige behov kommer til at føle sig forkerte og udenfor, selvom de øvrige elever i høj grad prøver at inddrage dem.

Der er desværre ikke ressourcer nok, så de kan få den faglige hjælp og støtte, de har brug for og med 25 elever i klassen er det umuligt for mig at tilgodese deres behov. Både fagligt og socialt.

Jeg har konstant dårlig samvittighed overfor disse elever, og samtidig bruger jeg enorme mængder af tid og energi på møder og forberedelse af undervisning, der slet ikke står mål med det udbytte, disse elever får. Det føles som at slå i en dyne.

Det er et tungt arbejde at samarbejde med PPR. Det føles, som om man er oppe imod en modstander og ikke et samarbejde. Det føles, som om PPR er sendt i byen med at give mig flere opgaver, jeg skal undersøge og afprøve og skubbe deres indsats i baggrunden, så de ikke skal bruge nogen som helst ressourcer. Det er forhaling og det er tydeligt for mig, at hvis PPR går aktivt ind i problemstillingerne, så koster det penge, for så bliver det tydeligt, hvor galt det står til og det går ikke.

Jeg føler, at jeg og forældrene render panden mod en mur i samarbejdet med PPR. Intet kan ske og intet kan gå hurtigt. Vi svigter disse børn!!!

Det er helt sikkert en stor opgave for mig som lærer at have inklusionsbørn i klassen og det kan være grund til udbrændthed og langtidssygemelding/stress.

Det er ikke rart ikke at slå til og det kan man ikke som lærer i denne situation!

Det værste er, at disse børn ikke trives og ikke får mest muligt ud af de muligheder de har - vi kan ikke være det bekendt.

