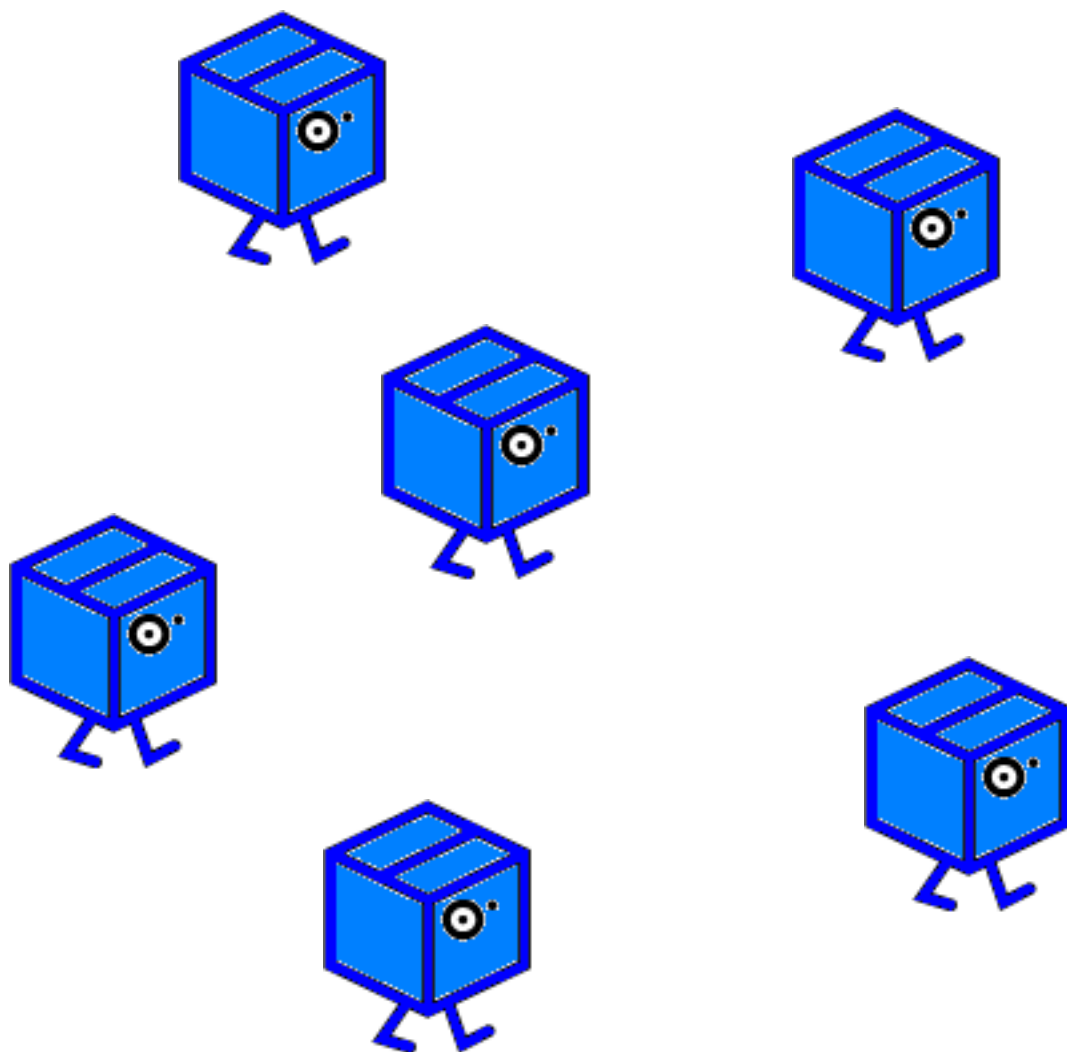




Allerød Lærereforening

Rummelighed set fra lærernes og børnehaveklasseledernes synspunkt



INDHOLDSFORTEGNELSE

Indledning	3
Afdækning	
Spørgsmål 1-9	5-9
Delkonklusion	10
Samarbejde	
Spørgsmål 10-15	11-13
Delkonklusion	14
Handlemuligheder	
Spørgsmål 16-27	15-20
Delkonklusion	21
Konklusion	22
Perspektivering	23

Indledning

Begrebet rummelighed svirrer i luften.

I den offentlige debat anvendes det gerne, når folkeskolen omtales. Ofte misbruges ordet desværre, da det bliver anvendt til at udtænke besparelser.

Når man diskuterer folkeskolens rummelighed, er det afgørende at gøre sig klart, om man tænker på

- den almindelige klasse på den almindelige skole med specialundervisning som supplement til den almindelige undervisning
- hele det kommunale skolevæsens rummelighed inklusive specialklassetilbud mv. som erstatning for den almindelige undervisning
- eller om man også medtænker de tværkommunale meget specialiserede tilbud.

Den rummelige folkeskole er i høj grad afhængig af tydelige målsætninger og handleplaner, men også af overensstemmelse mellem mål og resurser. Vigtige elementer i en rummelig folkeskole er endvidere en velfungerende Børne- og Ungerådgivning, en prioritering af samarbejdet med forældre og andre samarbejdspartnere, mulighed for forskellig organisering af undervisningen og mulighed for støtte i den normale undervisning.

At definere begrebet er også ensbetydende med at afgrænse det. Det bør også ske i Allerød. Nu er det på tide at få den debat, så vi alle ved, inden for hvilke rammer vi arbejder.

Allerød Kommune har sat sig som mål at spare 45 mio. kr. i perioden 2009-2011. Børne- og ungeområdet skal bidrage med de 30 mio. og heraf skal specialområdet alene spare 10 mio. kr.

I "Oplæg til scenarier for ny organisering af børne- og ungeområdet i Allerød Kommune" hedder afsnit 4: "Specialområdet og veje til øget rummelighed."

Her bliver nævnt, at alle parter – og det vil vel sige børn, forældre og ansatte – skal acceptere, at det ikke længere er det bedste tilbud, der gives.

De tre første succeskriterier angives til at være

- opprioritering af nærhedsprincippet
- øget rummelighed i de almene tilbud
- reduceret serviceniveau

Allerede før disse sparetanker så dagens lys, havde kredsstyrelsen hørt om store problemer med at få "rummeligheden" til at fungere i det daglige. Der er mange eksempler på anbringelser på skolerne i rummelighedens navn uden medfølgende resurser.

Samtidig har der været efterlyst hurtigere og mere effektiv hjælp fra BUR – bl.a. har fokus været rettet mod den mangelfulde psykologbetjening.

Der har været udtrykt en stigende bekymring for lærernes psykiske arbejdsmiljø i forbindelse med rummelighedsproblematikken.

På Allerød Lærerforenings generalforsamling i marts måned 2008 blev det derfor besluttet at gennemføre en undersøgelse af rummeligheden i Allerød Kommunes skolevæsen set med lærerøjne.

Vi har ønsket at undersøge, hvordan støtten til lærernes undervisning i den rummelige folkeskole opleves af den enkelte lærer i kommunen. Det skal være med til sætte fokus på, hvorfor lærernes psykiske arbejdsmiljø er belastet, og hvad der kan gøres. Et bedre psykisk arbejdsmiljø for lærerne vil også være til gavn for alle elever i Allerød. I øvrigt har kommunen en fin personalepolitisk målsætning om at sikre en sund arbejdsplads med et godt arbejdsmiljø.

Undersøgelsen er blevet til i det sene forår 2008 blandt klasseteams på kommunens 6 folkeskoler.

Svarene repræsenterer mere end 200 læreres syn på Allerøds skolevæsen. Det kan altid diskuteres om vores bemærkninger og tolkninger modsvarer brugernes svarintensioner, men vi vover at tage diskussionen, at udarbejde delkonklusioner og en endelig konklusion med perspektivering og handleplan.

Vi har optalt diagnose/problem papiret, men valgt ikke at medtage det i denne rapport. Besvarelserne demonstrerer med al tydelighed mangfoldigheden og viser de udfordringer læreren står overfor i det daglige arbejde. Papiret vil indgå i Kredsens fortsatte arbejde med Rummelighed.

Vi har i denne omgang ikke inddraget Maglebjergskolen, Tokkekøbsskolen, Kongevejsskolen og specialklasserne på almindelige folkeskoler. Specialundervisningen vil vi sætte fokus på ved en senere undersøgelse.

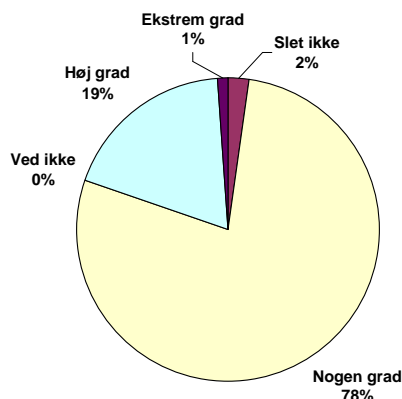
Hermed bringer vi resultaterne af undersøgelsen samt kredsstyrelsen kommentarer hertil.

Endnu en gang tak til alle vore medlemmer, der tog sig tid til at udfylde skemaerne.

Kredsstyrelsen
Allerød Lærerforening/ august 2008

Afdækning

1. Oplever I, at det er muligt at gennemføre en differentieret undervisning i hverdagen?



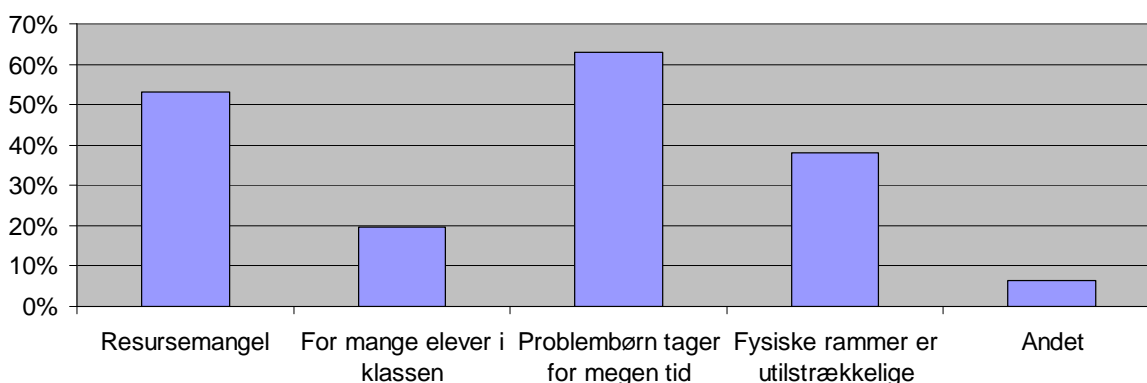
Kommentarer: Der er 20 % af lærerne, der umiddelbart mener, at det er muligt at gennemføre differentieret undervisning, således som hverdagen forløber. Altså mener kun hver 5. lærer, at undervisningssituationen har været fuldt tilfredsstillende, når de tænker tilbage!

Allerød Lærerforening mener, at undersøgelsen peger på, at alt for mange lærere ikke får tilstrækkelig mulighed for at give den optimale differentierede undervisning til eleverne, som de har brug for og krav på.

2. Hvilke problemer har I oplevet i forbindelse med at kunne gennemføre differentieret undervisning?

Vores intention med dette spørgsmål var at få en fornemmelse af, hvad der kunne være af forhindringer for læreren i forbindelse med at differentiere undervisningen. Var der nogle parametre, som vi kunne hjælpe til med at skrue på? Derfor behandler vi det lidt anderledes både med hensyn til den grafiske udformning og vores kommentarer.

Behandlingen af svarene er sket ved, at vi har opgjort hvor mange procent, der havde krydset den enkelte svarmulighed af.



Kommentarer: Over halvdelen af de adspurgte lærerteams oplever, at problembørnene optager for meget undervisningstid. Næsten lige så mange synes resurse-mangel gør det besværligt at gennemføre differentieret undervisning.

Cirka hvert fjerde team er ikke tilfredse med de fysiske rammer på skolen. Få teams ser et problem i klassestørrelsen.

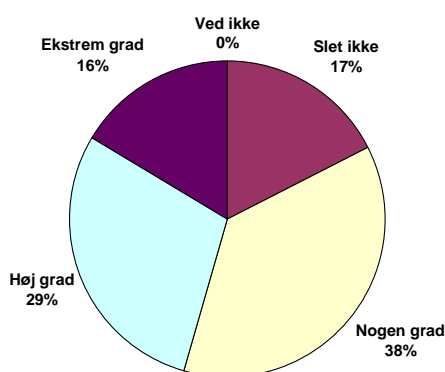
I rubrikken "andet" peges på manglende lærerressurser og manglende kendskab til gode undervisningsmaterialer, der lægger op til differentiering.

Allerød Lærerforening mener, at det er meget problematisk, at hvert andet lærerteam oplever, at de bruger for meget tid på enkeltelever. Disse optager for meget af den gode undervisningstid og ødelægger dermed den planlagte undervisning. Ikke nok med dette, så er manglende ressourcer til afhjælpning åbenbart ikke til stede.

Samtidig bør de fysiske rammer være i orden, således at en lærer altid kan finde egnede gruppelokaler til sin rådighed.

Der skal snarest rådes bod på manglen på egnede materialer til differentiering. Fagudvalgene skal i gang med at opsøge og udbrede kendskabet hertil. Derfor ønsker Allerød Lærerforening, at fagsamarbejdet prioriteres på den enkelte skole.

3. Oplever I, at enkelte elever kræver uforholdsmæssigt meget af klassens tid på grund af deres adfærd?

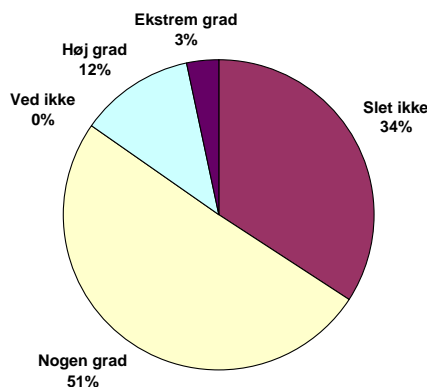


Kommentarer: Næsten hver anden lærer i Allerød kommune oplever, at enkelte elever tager alt for meget af klasses-tiden.

Kun 17 % af lærerne oplever *ingen* problemer med elever, der optager alt for megen klasses-tid.

Allerød Lærerforening mener, det er et problem, når ca. halvdelen af lærerne ikke har mulighed for at undervise optimalt, men i stedet skal klare konflikter/opståede vanskeligheder/tilbyde særlig meget hjælp til enkelte elever i timerne. Det går ud over alle de andre elever i klassen.

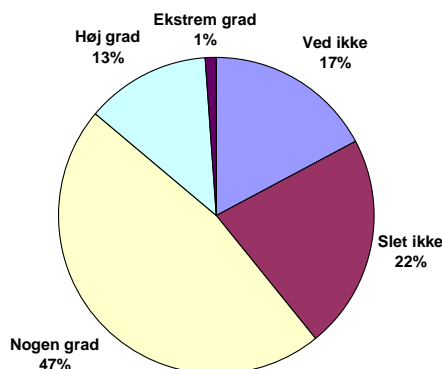
4. Oplever I, at den planlagte undervisning ikke kan gennemføres på grund af enkeltelevers adfærd?



Kommentarer: 15 % mener, at enkeltelevers adfærd i høj/ekstrem grad forhindrer god undervisning. Det vil sige, at hver syvende lærer har en klasse, hvor enkeltelevers adfærd truer undervisningsmiljøet.

Allerød Lærerforening mener, at tallet er alt for højt. Sammenlagt med tallet fra besvarelsen fra i *nogen grad* mener 2 ud af 3 lærere, at undervisningen ikke kan gennemføres på grund af enkeltelevers adfærd!

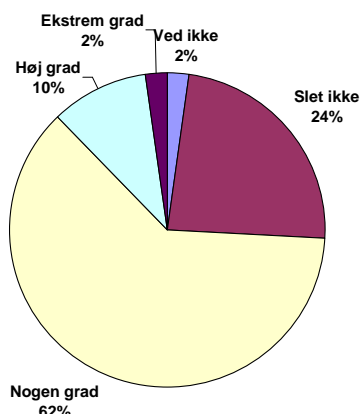
5. Oplever I, at der bliver givet det rigtige tilbud til elever med sproglige problemer?



Kommentarer: 14 % udtrykker tilfredshed og mener, at elever får det rigtige tilbud, såfremt de har sproglige problemer. Samtidig siger tallene, at 69 % af lærerne ikke mener, at tilbuddet til de sprogligt svage elever er i orden.

Allerød Lærerforening mener, at der skal sættes fokus på de muligheder, der gives til elever med sproglige problemer og især vores to-sprogede elever.

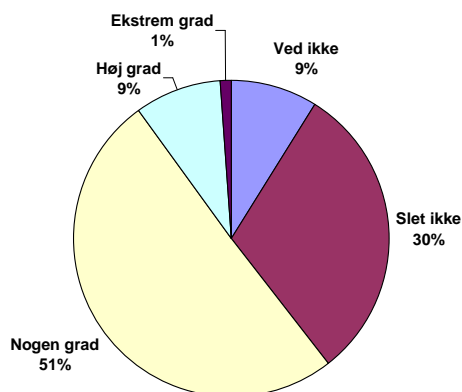
6. Oplever I, at der bliver givet det rigtige tilbud til elever med faglige problemer?



Kommentarer: 12 % udtrykker tilfredshed med det tilbud skolen/kommunen giver elever med faglige vanskeligheder. Næsten dobbelt så mange altså 24 % mener, at det slet ikke er det rigtige tilbud eleverne præsenteres for.

Allerød Lærereforening mener, at specialundervisningstilbuddet på skolerne skal analyseres, når ca. hver fjerde lærer mener, at elever med faglige problemer ikke får det rigtige tilbud.

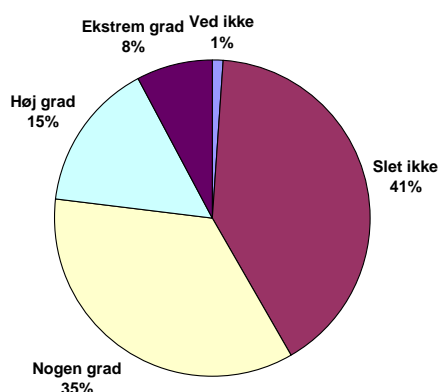
7. Oplever I, at der bliver givet det rigtige tilbud til elever med adfærdsmæssige problemer?



Kommentarer: Hver tiende lærer mener, det rigtige tilbud gives til elever med adfærdsmæssige problemer. Tre gange så mange mener, at disse elever ikke får det rigtige tilbud! Halvdelen af lærerne mener, at eleverne i *nogen grad* får det rigtige tilbud.

Allerød Lærereforening mener, at de adfærdsmæssige problemer ikke bliver løst tilfredsstillende. Når hver tredje besvarelse udtrykker, at der ikke bliver givet det rigtige tilbud til denne gruppe elever, må problemet påvirke både den enkelte elev, klassen men også lærerne. Der er brug for nytænkning for alle parter skyld.

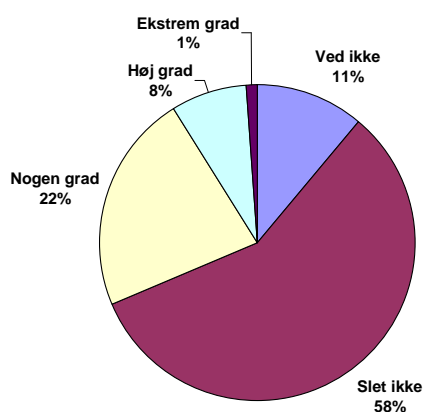
8. Oplever I, at enkeltelever overhovedet ikke retter sig efter anvisninger?



Kommentarer: 23 % af lærerne oplever, at elever slet ikke retter sig efter anvisninger. Altså ca. hver fjerde lærer oplever i hverdagen, at enkeltelever ikke følger anvisninger.

Allerød Lærerforening mener, de tager alt for meget af lærerens tid, som skulle bruges til god undervisning. Vi påpeger vigtigheden i, at også forældrene kommer på banen og tager ansvar.

9. Oplever I, at andre elever skifter skole på grund af rummelighedsproblemer i klassen/skolen?



Kommentarer: Under 10 % af lærerne oplever andre elevers skoleskift på grund af "rummelighedsproblemer". Over halvdelen af lærerne mener *slet ikke*.

Allerød Lærerforening mener, at heldigvis er det sådan. Selvom vores undersøgelse fremviser problemer med rummeligheden, så er der så megen tiltro til læreren, at forældrene ikke tyer til skoleskift.

Delkonklusion:

Allerød Lærerforening mener, at der skal tages hul på debatten om rummelighed i Allerød kommunes skoler. Når f.eks. 4 ud af 5 lærere ikke mener, at de har de muligheder, der skal være til stede for at drive god differentieret undervisning (spørgsmål 1), bliver vores resurser ikke brugt optimalt.

Næsten hver anden lærer mener, i forbindelse med spørgsmål 3, at enkeltelever tager for meget af klassesiden og i spørgsmål 4 mener 15 % at undervisningen ikke kan gennemføres på grund bestemte elever. Omsat til klasser betyder det på en 3-sporet skole, at der hver dag i mindst 4 klasser er enkeltelever med en uacceptabel adfærd, der spolerer skolegangen for sig selv og de 24 andre! Tallet forværres katastrofalt, hvis besvarelsens tal fra i *nogen grad* medregnes, for så mener to ud af tre lærere, at undervisningen ikke kan gennemføres på grund af enkeltelevers adfærd!

Specialundervisningstilbuddet skal analyseres, når lærerne oplever, at elever med sproglige, faglige eller adfærdsmæssige problemer ikke får det rigtige tilbud.

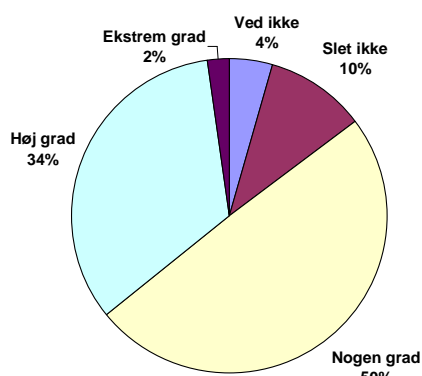
Vi har alle et ansvar for, at vore regler og anvisninger holdes. Det er uholdbart at hver fjerde lærer ikke kan få enkeltelever til at rette sig efter anvisninger - og dermed skal bruge tid til tilrettevisning mm.

Det går ud over undervisningen, det gode arbejdsmiljø i klassen og indlæringen hos alle eleverne. Hvem er det, der har et problem, når enkeltelever ikke vil følge anvisningerne? Eleven - lærerne - forældrene eller alle sammen? Skolen må vise forældrene, at vi godt kender vejen.

Allerøds skolevæsen trænger til et check. Der sidder alt for mange elever, som ødelægger det for sig selv og de andre.

Samarbejde

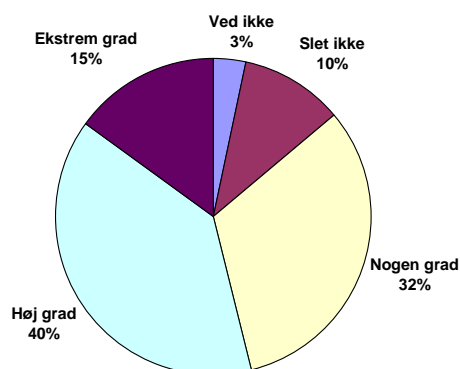
10. Oplever I tilstrækkelig vilje til samarbejde fra de adfærdsvanskelige elevers forældre?



Kommentarer: Der er 36 % lærere, der oplever at forældrene til adfærdsvanskelige elever udviser vilje til samarbejde. Det er dejligt, men det ville være endnu bedre, hvis tallet var endnu højere. Trods alt konstateres det, at 10 % mangler denne vilje, hvilket kan være ødelæggende for eleven og undervisningsmiljøet.

Allerød Lærerforening mener, at det er en nødvendighed at kunne samarbejde om alle elever, men omkring elever med adfærdsmæssige problemer er det meget vigtigt at have en fælles holdning - både skole og hjem. Lærerne arbejder med en professionel tilgang til samarbejdet, men det er svært at samarbejde med modvillige.

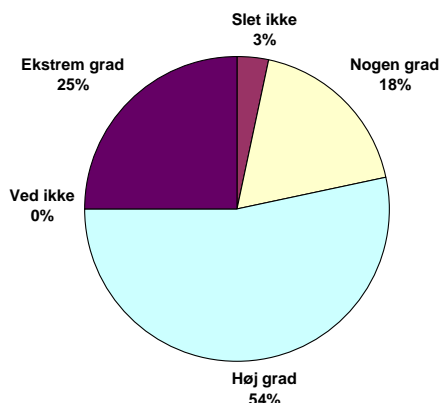
11. Oplever I, at adfærdsvanskelige elever bruger uforholdsmæssig meget team tid?



Kommentarer: 54 % af lærerteamene mener, at der bruges uforholdsmæssig meget tid på adfærdsvanskelige børn. 10 % oplever ikke, de optager for megen tid.

Allerød Lærerforening mener, når mere end halvdelen af lærerteamene har oplevelsen af, at der bruges uforholdsmæssig meget af teamets tid til adfærdsproblemer, så indikeres, at der er rummelighedsproblemer i Allerød. Adfærdsvanskelige elever fylder både i klasselokalet men også i lærersamarbejdet. Det er tankevækkende, at kun 10 % mener, det ikke er for meget teamtid, der bruges til adfærdsvanskelige elever.

12. Oplever I, at samarbejdet i teamet er en støtte?



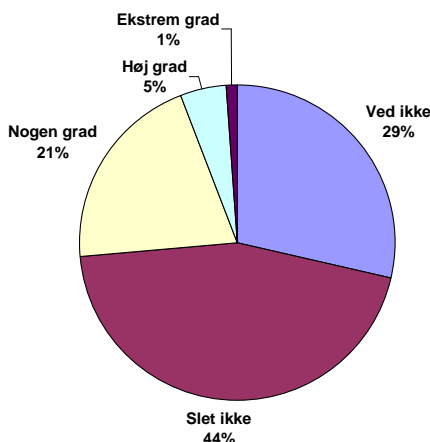
Kommentarer: 79 % af lærerne oplever teamsamarbejdet som en støtte. Det er en nødvendig forudsætning for at dele viden og erfaring, at teamet også fungerer.

Allerød Lærerforening mener, at arbejdet udføres professionelt, når så mange kolleger oplever det gode samarbejde med støtte og hjælp til hinanden.

De næste spørgsmål omhandler BUR (13,14, 17 og 18)- her er vi havnet i en utilsigtet problemstilling. Der er lærere, der ikke kender betegnelsen BUR- de er enten ikke blevet præsenteret her for, de har måske glemt det eller måske aldrig haft brug for hjælpen herfra. Det tager spørgsmålene ikke højde for. Derfor er vi meget opmærksomme på den store %-del ved ikke, men også den store %- del, der svarer slet ikke. Især disse tal kan læses meget negativt - men er det virkelig det reelle billede?

Vi vil præsentere tallene for BURs ledelse og tage en drøftelse omkring hele situationen.

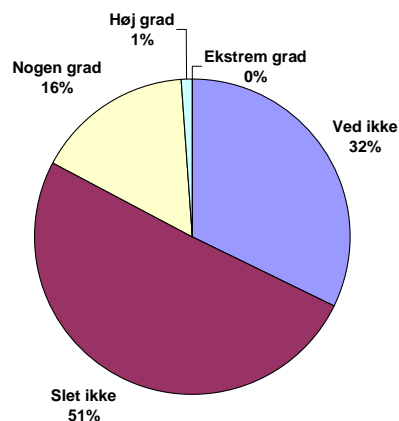
13. Oplever I, at samarbejdet med BUR er en støtte?



Kommentarer: Kun 6 % mener, at samarbejdet med BUR er en støtte. 29 % ved det ikke!! 45 % mener slet ikke, BUR er en støtte.

Allerød Lærerforening mener - se spørgsmål 14

14. Oplever I en rimelig reaktionstid fra BUR, når I har brug for hjælp?



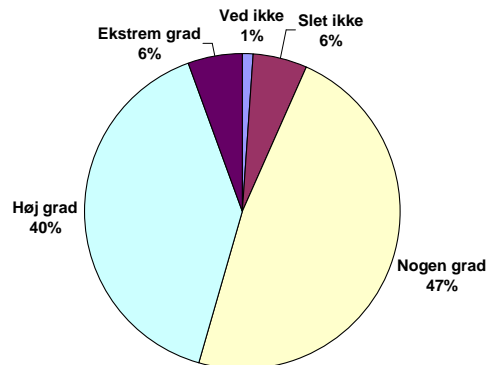
Kommentarer: Disse tal taler for sig selv. To ud af tre lærere (51+ 16 %) er ikke tilfredse med serviceringen fra BUR, når der opstår akutte problemer.

Allerød Lærerforening mener, BUR får påpeget problemer af brugerne. Det er problematisk, når halvdelen af lærerne ikke mener, at samarbejdet med BUR er en støtte.

Det er svært at få BUR i tale eller at få hjælp, når det brænder på; derfor opleves denne resurse ikke tilstrækkelig ude i felten.

Allerød Lærerforening mener ikke, at ressursen svarer til det reelle behov.

15. Oplever I, at skolens ledelse yder støtte og hjælp i forbindelse med enkeltelevers og klassens vanskeligheder?



Kommentarer: 46 % oplever, at der er støtte at hente hos ledelsen i forbindelse med vanskelige elever, hvilket betyder, at lærerne kan blive aflastet/få støtte/råd og vejledning hos nærmeste overordnede. Det er betryggende for læreren og medvirker til et godt arbejdsklima. Vi oplever dog et problem i, at ca. halvdelen af lærerne kun i *nogen grad* eller *slet ikke* oplever dette.

Allerød Lærerforening mener, at ledelsen naturligvis skal stå til rådighed for læreren som sparringspartner. Ledelsen skal stå til rådighed i krisesituationer og kan være med i afhjælpning af problemer og nøje følge sagens forløb, og ledelsen skal bakke op om læreren og sammen løse problemerne.

Delkonklusion:

Allerød Lærerforening mener, at samarbejde er vigtigt. Både med forældrene, ledelsen, vores resursepersoner og ikke mindst i vores team.

På skolerne skal der afsættes den nødvendige tid til team/lærersamarbejdet. Der bør udarbejdes retningslinier for det gode samarbejde, men også for at kunne komme ud af et team, hvis der opstår problemer. Det giver tryghed i arbejdet.

Forældresamarbejdet skal i højsædet. Det gælder om at afsætte tiden hertil og udarbejde brugbare retningslinier for det gode forældresamarbejde og gerne hjælpeanvisninger, hvis der skulle opstå problemer.

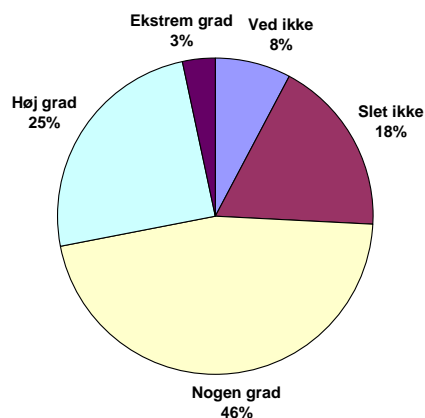
Retningslinier i MED-udvalget kan også med fordel udarbejdes omkring problemløser og sanktionsmuligheder. Her har ledelsen en central rolle. Disse retningslinier giver tryghed for den enkelte lærer og opleves som handle-anvisende i en trængt situation.

BUR må via information og synlighed komme mere på banen. Der skal være faste psykologer på den enkelte skole, så alle er klar over, hvem resursepersonerne er. Allerød kommune bør ansætte nogle flere psykologer, så der kan blive ryddet op i ventelisterne/tiden, og lærerne kan opleve vejledningen og hjælpen fra psykologerne i det daglige arbejde.

Allerød Lærerforening vil også diskutere disse spørgsmål med BURs ledelse.

Handlemuligheder

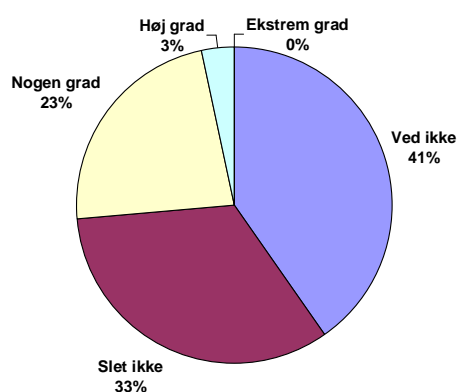
16. Oplever I, at der udarbejdes handleplaner for elever, der kræver særlige tiltag?



Kommentarer: 28 % mener, at der udarbejdes brugbare handleplaner for elever, der kræver noget særligt.

Allerød Lærereforening mener, at det er problematisk, at ca. 70 % af lærerne mener, der ikke bliver udarbejdet tilfredsstillende handleplaner.

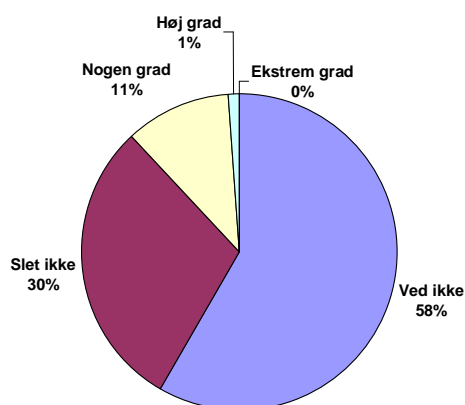
17. Oplever I, at hjælpen fra BUR er brugbar og effektiv?



Kommentarer: Kun 3 % oplever en hjælp fra BUR, der er brugbar og effektiv. Det er bemærkelsesværdigt, at ca. 40 % *ikke ved* noget om hjælpen fra BUR.

Allerød Lærereforening mener, se bemærkning før spørgsmål 13

18. Oplever I, at supervision fra BUR er en effektiv hjælp?

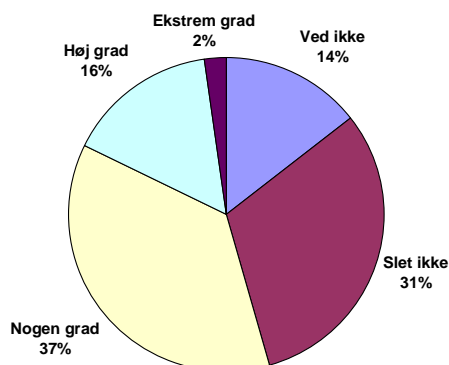


Kommentarer: Svarene fortæller, hvis der gives supervision til læreren, når der opstår problemer, så opleves den som en effektiv hjælp af 1 %. Her er der 58 %, der *ikke ved* om supervision er en effektiv hjælp.

Allerød Lærerforening mener, mange lærere har brug for støtte, hjælp og via supervision kunne få undervisningen til at fungere.

Undersøgelsen påpeger, at samarbejdet mellem BUR og brugerne ikke fungerer optimalt. Der er behov for øget information til lærerne omkring BURs virke og tilbud. Vi er opmærksomme på, at det ikke er almindelig kutyme at få tilbudt supervision, men det sker i enkelttilfælde. Derfor skal tallene læses med forbehold.

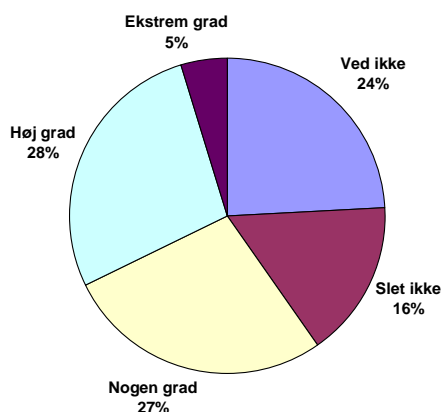
19. Oplever I, at der er mulighed for aflastning i akutte situationer?



Kommentarer: 18 % kan finde aflastning i en akut opstået situation, mens 31 % *slet ikke* oplever, der er muligheder i akutte situationer.

Allerød Lærerforening mener, at det er uholdbart for lærerne, at de ikke kan finde mulighed for aflastning. Der bør være procedure på skolerne for aflastning i akutte opståede situationer.

20. Oplever I, at indførelsen af AKT-lærerfunktionen er en hjælp?

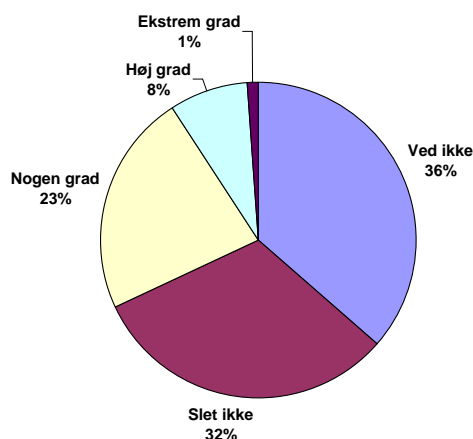


OBS: 24 % *ved ikke*. Denne svarprocent kan skyldes, at funktionen er lagt ind i specialundervisningen/klinikken på mindst én skole og dermed ikke kaldes AKT. Endvidere er vi gjort bekendt med, at en del lærere ikke har gjort brug af denne hjælp.

Kommentarer: 32 % kan se indførelsen af AKT som en hjælp, mens der er 16 %, der ikke synes dette.

Allerød Lærereforening mener, AKT- funktionen er et godt tiltag i skolen. Hurtig udrykning til problemklasser/elever og mulighed for hurtige råd og vejledning mellem to lærere.

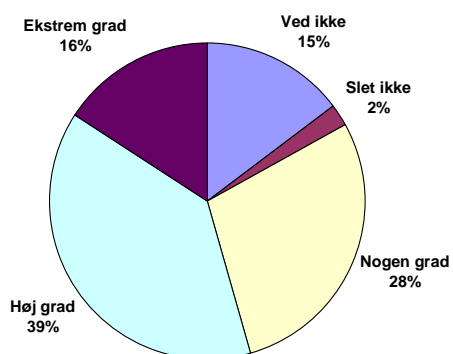
21. Oplever I, at der er tillagt nok tid til AKT-funktionen på skolen?



Kommentarer: Kun 9,1 % mener, der er tillagt nok tid. 36,4 % *ved ikke* - se bemærkningerne under spørgsmål 20.

Allerød Lærereforening mener, at AKT- funktionen eller tilsvarende funktioner er et godt tiltag, som skal prioriteres. Der skal være mulighed for at få akut hjælp til enkeltelever, til krise i klassen, og for kollegial supervision.

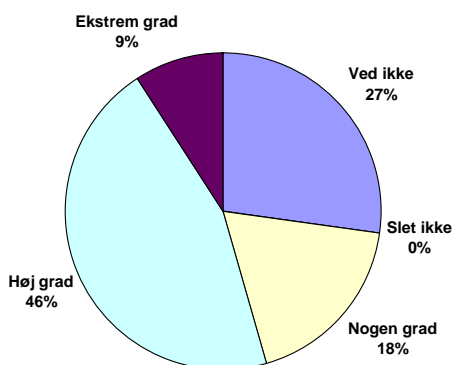
22. Oplever I, at ledernes handlemuligheder er begrænsede over for forstyrrende elever?



Kommentarer: 55 % mener, ledelsen har begrænsede muligheder over for forstyrrende elever.

Allerød Lærereforening mener, at ledelsen skal hjælpe læreren mest muligt. Alle muligheder skal i spil, og det er ledelsens opgave at udnytte disse professionelt. Skolerne kan med fordel udarbejde retningslinier for afhjælpende foranstaltninger for denne gruppe elever.

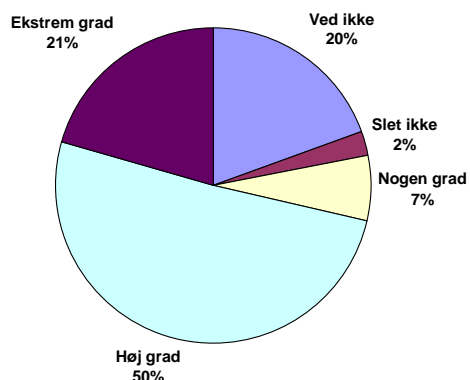
23. Oplever I, at undervisningen kan gennemføres, når der er en støttelærer i klassen?



Kommentarer: 55 % oplever, at en støttelærer muliggør at gennemføre undervisningen, når der er problemer i klassen.

Allerød Lærereforening mener, at en af mulighederne for at hjælpe/afhjælpe læreren i undervisningssituationen, er at bruge støttelærere.

24. Oplever I, at undervisningen kan gennemføres, når enkelte elever ikke er i klassen?

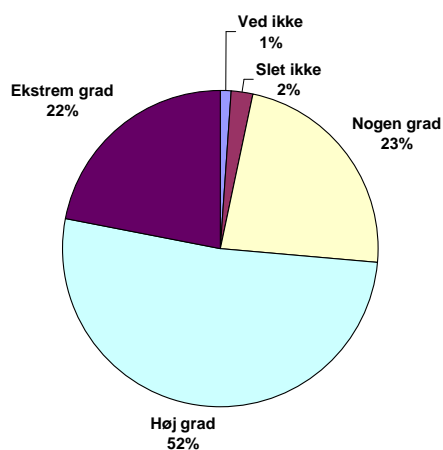


Kommentarer: 71 % af lærerne mener, undervisningen bliver anderledes gennemførlig, når enkelte elever ikke er i klassen. Ved at tilbyde enkelte elever et alternativ bliver der undervisningsro i klassen.

Allerød Lærereforening mener, dette tal er et klart signal om, at enkelte elever forstyrrer undervisningen. Svarene aktualiserer, at der er behov for at gøre noget ved problemet.

Vi må hele tiden tænke på alle de andre elever i klassen.

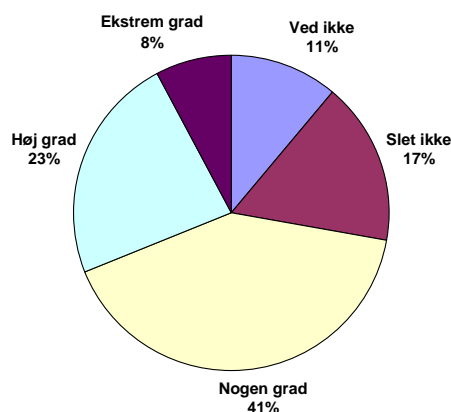
25. Oplever I, at rummelighed i praksis er med til at forøge stress i hverdagen?



Kommentarer: Stress forøges i forbindelse med rummelighed – det opleves af 74 % af lærerne. Tallet runder 96 %, når tallet suppleres med svarene fra gruppen *nogen grad*.

Allerød Lærereforening mener, at resultatet af dette svar er alarmerende. Vi har et område, der tydeligt indikerer en stressfaktor - rummelighed øger lærerens stress i hverdagen. Der skal straks sættes ind her.

26. Vil I mene, at yderligere uddannelse til lærerne vil kunne afhjælpe problematikken?



Kommentarer: 31 % mener, at rummelighedens mange svære situationer kan afhjælpes med efteruddannelse. Omvendt mener 66 % af lærerne, at efteruddannelse ikke er nok for at løse problemerne.

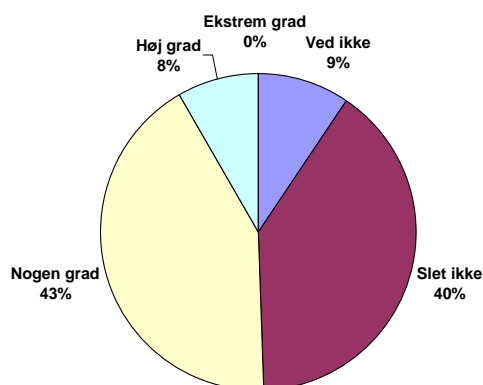
Allerød Lærereforening mener, at efteruddannelse er nødvendigt men ikke tilstrækkeligt. Endvidere er det vigtigt for os at pointere, at resurserne afstemmes efter påpegede behov.

27. Oplever I, at følgende uddrag fra Allerød kommunes mål for rummelighed står til troende?

” I Allerød kommune er målet at

Rummelighed i dagtilbud og skoler forstås i bredest mulig forstand. Dagtilbud og skoler skaber læringsmiljøer, hvor alle børn og unge kan finde sig til rette i et fællesskab.

Barnet og den unge støttes i sine kompetencer og potentialer frem for, at en eventuel indsats tager udgangspunkt i barnets eller den unges begrænsninger eller problemer.”



Kommentarer: Tallene viser, at halvdelen af lærerne mener, at målsætningen ikke står til troende. Den anden halvdel er mere positiv.

Allerød Lærereforening mener, at målsætningen trænger til en revurdering.

Delkonklusion:

Allerød Lærereforening mener, at det er et must, at der udarbejdes handleplaner for elever, der kræver noget særligt. Det er en hjælp og støtte for læreren, ledelsen, forældrene og ikke mindst barnet selv.

Der skal udarbejdes en efteruddannelsesplan for alle lærere, hvor der indgår elementer om de nye børnetyper, de involveredes rettigheder og pligter og samarbejds kunst. Der kunne også indgå oplæring i gensidig supervision, der ofte nævnes som en stor og brugbar hjælp i teamsamarbejdet.

Alle vore resursepersoner skal være synlige på skolen - både AKT-læreren, BUR via psykologen/talepædagogen og selvfølgelig også lederen, der altid skal have tid til en samtale.

På skolen skal MED-udvalgene sørge for udarbejdelse af retningslinier, der kan afhjælpe akut opståede situationer af pædagogisk art. Kommunen har en trivselspolitik(stresspolitik), hvor man bl.a. skal identificere stressfaktorer. Det er med al tydelighed sket her. Er kommunens ageren i forhold til trivsel, sundhed og et godt arbejdsmiljø at skære ned på de specialforanstaltninger, der findes?

Konklusion:

Allerød kommunes skoler praktiserer rummelighed. Nu er tiden kommet til at diskutere grænsen for denne rummelighed

Vi mærker, at grænsen for rummelighed er nået. Lærernes professionelle tilgang til at udføre et ordentligt stykke pædagogisk arbejde overfor alle elever i klassen er presset. Når flere elever i klassen kræver en særlig indsats og opmærksomhed, er det nødvendigt med ekstra støtte for at gennemføre en undervisning af optimal kvalitet for alle elever. Uden støtte går det ud over undervisningsmiljøet i klassen. Det er ikke tilfredsstillende, hverken for lærerne eller eleverne.

Grænsen for rummelighed går der, hvor klassens sociale fællesskab er i fare, hvor læreren forhindres i at gennemføre sin undervisning, og hvor eleven ikke længere får tilstrækkeligt udbytte af skolegangen og samværet med kammeraterne.

Tallene fra svarene understøtter, hvad vi allerede havde hørt, desværre også vore dystre anelser, og hvad der i øvrigt er fremkommet i andre undersøgelser.

Tallene ud for hvert spørgsmål taler for sig selv. Samlet fortæller de os, at Allerød skolevæsen ikke fungerer optimalt, og at lærerne ikke er tilfredse med deres pædagogiske arbejdsvilkår.

Rummeligheden er blevet for stor i de almindelige klasser i kommunen. Der sidder for mange elever og ødelægger det for de resterende. Når det så er konstateret, viser der sig nye problemer bl.a. i form af manglende
ressurser til afhjælpning,
muligheder for hurtig indsats,
ressursepå personer.

Det vil være relevant på nogle skoler at drøfte/udarbejde retningslinjer om information omkring arbejdet med de udsatte elever, men kommunen må også sætte ind med uddannelse, der kan kvalificere lærerne til at håndtere dette arbejde i undervisningen.

Men lige så relevant er det at få drøftet indsatsen, som ressourcepersonerne yder. Er den rigtig i forhold til lærernes arbejdsmiljø og elevernes undervisning?

Endelig vil et større indblik i årsagerne til de oplevede lange ventetider være nødvendig.

Denne undersøgelse påpeger, at

- der skal tilføres ressourcer til området,
- politikken/målsætningen trænger til en revurdering og
- vi alle trænger til at debattere, hvor vi vil hen med vores skole.

Hvordan definerer vi den gode skole og hvad kræves for at lave den? Lærerne er ikke i tvivl - de ønsker sig klare linier for handling og gode muligheder for afhjælpning. Lærerne ønsker at arbejde professionelt – også midt i problemfelterne. Det skal vi kunne klare, og det gør vi.

Lærerne i Allerød klager ikke vidt og bredt, men undersøgelsens tal sætter fokus på, at vi er ved smertegrænsen.

Allerød kommune bryster sig i medierne af at have bl.a. trivselspolitik, stresspolitik – men er det kun pæne ord på glittet papir? Det skal stå sin prøve nu.

Vi vil fremføre resultaterne alle de steder, hvor vi har mulig indflydelse og sætte fokus på, at rummelighedens grænser for længst er nået.

Perspektivering:

Allerød lærerforening ønsker, at kommunalpolitikere atter tager diskussionen om, hvilken skole, der ønskes i denne kommune. Der skal sættes nye mål, tilføres nye resurser, og der skal ske en justering af de tilbud, der gives til vores vanskelige elever. Resursen i BUR skal efter vores bedste mening forøges, og der skal ske en efterregulering af psykologantallet.

Men skal vi kun påpege fejl og mangler? Nej, vi er professionelle folk, der fungerer bedst under optimale vilkår, men vi kan også klare mindre, hvilket denne undersøgelse er et godt billede af. Vi skal blive endnu bedre ude på skolen til i MED-udvalgene at få udarbejdet alle de retningslinier, der kan være med til at afhjælpe hverdagen for os alle.

Vi vil fortsat gerne arbejde i en kommune, der sætter trivsel og mindskelse af stress i højsædet, så lad os komme videre. Men vi bliver nødt til at forandre vores skole for alle parter skyld.

Allerød Lærerforening sætter med denne undersøgelse fokus på rummeligheden - der er ikke ordentlige arbejdsforhold for vores medlemmer? Vi vil bringe resultaterne frem til politikere og brugerne og sammen med dem diskutere rummeligheden i Allerøds skolevæsen fremover.

Vi vil sætte diskussionen i gang på lærerværelserne, lige som vi vil forelægge rapporten for interessenterne og for lokalpressen.

Vore medlemmer vil alle få et eksemplar, og debatten vil blive taget op på skolerne og på næste generalforsamling.

