



# INKLUSION

---

ALLERØD KOMMUNES  
BØRNE- OG UNGEOMRÅDE

## **Inklusion i Allerød Kommune**

Allerød Byråd har i årene 2011 og 2012 afsat en Inklusionspulje til igangsættelse af et målrettet kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere i kommunens skoler og daginstitutioner.

Byrådet vurderer, at der er et stort potentiale for at udnytte de samlede udgifter på specialområdet bedre. Byrådet har derfor besluttet en række ændringer på området.

Det bedste resultat nås med flere forebyggende tiltag, effektivisering af kommunens egne tilbud og stærkere opfølgning på effekten af tilbuddene. Desuden skal der sikres en optimal styring af området. Ændringerne på området indebærer konkret, at flere børn og unge med særlige behov dels skal forblive i kommunens egne tilbud, dels indgå i nye tilbud, som snarest oprettes i kommunens eget regi.

Byrådets intention er, at flere børn og unge på den vis forbliver i deres lokalområde, og dermed i højere grad bevarer tilknytningen til kammerater, foreningsliv mm. Disse ændringer stiller nye krav til indsatsen for inklusion i kommunens skoler og dagtilbud.

For at ændringerne skal lykkes på tilfredsstillende og betryggende vis, har byrådet afsat Inklusionspuljen til kompetenceudvikling i 2011 og 2012.

### **Byrådets vision**

Den politiske vision i social inklusion er defineret i FN's standardregler for ligestilling af mennesker med handicap (1993) og Salamancaerklæringen (1994), begge erklæringer som DK har ratificeret. I disse erklæringer understreges det, at mennesker med handicap bør sikres deltagelse i det samfundsmæssige liv på lige fod med andre borgere. Dette inkluderer retten til at leve og lære sammen med ikke-handicappede.

Inklusion skal sikre, at alle børn og unge har adgang til miljøer, hvor de sammen med jævnaldrende har mulighed for at opnå læring og udvikling. Børn og unge med særlige behov skal ikke bare tåles og rummes. De skal indgå som ligeværdige medlemmer i sociale fællesskaber i kommunens dagtilbud og skoler.

## **Det vil sige:**

### **Ethvert barn/ ung har ret til at være et ligeværdigt medlem af fællesskabet**

Børn/unge med særlige behov skal forblive ligeværdige medlemmer af fællesskabet, samtidig med at deres særlige behov imødekommes.

### **Ressourcer omroteres fra enkeltindivid til gruppen**

Øget inklusion betyder, at ressourcer tildeles til fællesskabet for at øge fællesskabets mulighed for at imødekomme det enkelte barns/unges særlige behov. Dette gælder også de ressourcestærke børn og unge.

### **Børn/unge kan profitere af at være sammen med børn og unge med særlige behov**

Udgangspunktet er, at det er positivt at børn og unge lærer at være sammen med børn/unge, der er anderledes end dem selv og dermed udvikler empati og social forståelse.

### **Inklusion ud fra barnets/den unges behov**

Inklusionen skal ske ud fra det enkelte barns eller unges behov. Således er der børn og unge, der ikke vil trives på almenområdet uden forudgående foranstaltninger.



## Det betyder at:

### **De professionelle har ansvaret for fællesskabet**

De professionelle har ansvaret for, at alle medlemmer af fællesskabet trives og oplever sig selv som værdige deltagere.

### **Forældrene er vigtige samarbejdspartnere og ressourcepersoner for de professionelle**

Inklusionsdefinitionen sætter rammen for den løbende dialog med forældrene om, hvad det vil sige, at deres barn er en del af det inkluderende fællesskab.

Forældre- og skolebestyrelser deltager aktivt i at understøtte inklusionen.

Derfor skal der skabes fleksible pædagogiske aktiviteter, der tilbyder børnene forskellige muligheder for deltagelse, og hvor undervisningen og pædagogikken tilrettelægges på en måde, således at børnenes og de unges personlige vilkår og forskellighed imødekommes.

*Tag pulsen på jeres institution, skole eller klasse - og afslør på personalets sprogbrug, om miljøet bidrager til at inkludere de sårbare børn.*

*"Pædagoger og lærere kan være med til at skabe et ekskluderende miljø i måden, de italesætter børns behov, fx: "Han er et barn, der ødelægger det for de andre" eller "her er et barn, der forstyrrer de andre".*

*Taler man kun om børnene på den måde, har man gjort opgaven med at inkludere de sårbare børn uløselig".*

*Sådan siger lektor Bent Madsen, der er chefkonsulent på Nationalt Videncenter for Inklusion og Eksklusion, UCC KBH. \**

De professionelle er bevidste om, hvad der er ekskluderende i læringsmiljøet, og hvad der fremmer inklusion.

### **Der er ledelsesmæssig fokus på udvikling af inklusion**

Lederne i daginstitutioner og skoler er ansvarlige for at iværksætte og understøtte relevante tiltag, der kan fremme inklusionen.

### **Alle børn og unge skal anerkendes og værdsættes**

Alle børn og unge skal opleve at de bliver anerkendt og værdsat. Derfor skal der fokuseres på at alle børn og unge har kompetencer, som skal udvikles i et fremadrettet perspektiv.

### **Inklusion er en gevinst for alle**

Inklusion giver dels mulighed for at institutioner og skoler profiterer af tilførslen af ressourcer, og dels medvirker til at udvikle vigtige kompetencer som empati, tolerance og forståelse for mangfoldighed for alle børn/unge i gruppen - også de ressourcestærke børn og unge.

#### ***8 kendetegn på et inkluderende miljø***

- 1. De ansatte arbejder i team og deler viden med andre faggrupper*
- 2. De professionelle har fokus på barnets ressourcer og arbejder med barnets styrkesider*
- 3. Institutionen har metoder til at beskrive barnets styrker*
- 4. Der er åbenhed i børnegruppen om, hvem der har brug for særlig hjælp*
- 5. De voksne er deltagende*
- 6. De ansatte arbejder med børnegruppen og kender fx koden for at blive anerkendt i gruppen*
- 7. De ansatte arbejder med relationerne i gruppen*
- 8. Når barnet eller grupper af børn undersøges eller testes er det også læringsmiljøet, der undersøges eller testes*



### **Fokus er på kompetencer og potentialer**

Inklusion betyder, at vi i stedet for at lede efter fejl og mangler hos den enkelte for derefter at rette vores opmærksomhed mod korrektion eller behandling med henblik på at normalisere, arbejder vi på at pædagogikken og undervisningen afspejler fokus på barnets/ den unges ressourcer og udviklingspotentialer.

### **Derfor tænker vi fremover:**

Der er tale om børn eller unge i problemer, frem for børn eller unge **med** problemer

*Den inkluderende tankegang betyder at vi holder opmærksomheden rettet mod situationer hvor barnet / den unge fastholdes i en marginaliseret position, og retter vores nysgerrighed mod barnets/den unges sociale miljø for at opdage ressourcer og kompetencer hvor barnet eller den unge får en mulighed for at blive deltagende i institutionens og skolens sociale fællesskaber.*



### **Arbejd med samspillet i børnegruppen**

*Forskning viser, at samspillet i børnegruppen er den væsentligste parameter for, om et barn bliver ekskluderet eller inkluderet i gruppen. Derfor skal de professionelle fx blive bedre til at arbejde med normerne i børnegruppen.\**

### **Litteratur til inspiration:**

- "Et godt sted at være", inspirationshæfte om rummelighed, Allerød 2007 (Denne pjece indeholder citater fra pjecen)
- Carsten Pedersen, Red. "Inklusionens pædagogik", Reitzel 2009
- Kompendier udarbejdet af NVIE i forbindelse med Allerød kommunes Inklusionsprojekt 2011-12
- Allerød kommunes skolepolitik, 2011
- Allerød kommunes dagtilbudspolitik, 2011

Dine noter.

### **Allerød Kommune**

Forvaltningen

Bjarkesvej 2

3450 Allerød

48 10 01 00

[kommunen@alleroed.dk](mailto:kommunen@alleroed.dk)

[www.alleroed.dk](http://www.alleroed.dk)



