

Folkeskoleideal

Nedenstående er ment som en uddybning af hvordan man, fra foreningens side, ser et bidrag til ”Folkeskoleideal” udforme sig.

I perioden fra 2003 til 2013 vedtog folkettingen ikke mindre end 3 reformer af folkeskolen. I samme periode er der indført en række styringstiltag som nationale test, kvalitetsrapporter, læringsplatforme, læringsmålstyret undervisning mv. Tiltag, der er med til at definere skolen, uden en grundlæggende debat om, hvorfor vi holder skole i Danmark.

Derfor er det vigtigt, at vi har et ideal for folkeskolens rolle. Danmark skal have en god folkeskole, der til hver en tid er befolkningens første valg af skole. Debatten om udviklingen af folkeskolen og det danske uddannelsessystem skal kvalificeres. En afgørende forudsætning for det er, at lærere og skoleledere styrker deres indflydelse på skolens udvikling centralt og lokalt.

For at sætte en retning på indholdet i et kommende folkeskoleideal peger Danmarks Lærerforening på en række centrale områder, som et ideal om folkeskolen bør rumme og adressere. Områderne er ikke prioriteret og de er heller ikke isolerede størrelser. Tværtimod vil der være overlap og forskellige opfattelser – både inden for områderne og imellem dem.

De centrale områder er

- *Skoleliv og barndom*
 - barnet har ret til sin barndom, og skolen er en helt afgørende tid i barndommen og ungdommen
 - skolen ikke kun ser ”eleven”, men også ser det ”hele barn” med dets potentialer, drømme og forventninger
- *Demokratisk deltagelse*
 - et bud på skolens brede demokratiske betydning
 - åndsfrihed, ligeværd, medbestemmelse og samtale må være rammen om undervisningen og skolens dagligdag
- *Forskellighed og overgang*
 - eleverne er individer med egen individualitet, som de i skolen skal lære at udvikle
 - dannelse i skolen handler derfor også om den ”retfærdige skole”, som forbereder eleverne til tiden efter skolen
- *Social lighed*
 - folkeskolen er betydningsfuld for at modvirke den negative sociale arv og sikre alle elever udfordringer og god undervisning
 - differentieret undervisning, særlige støtteordninger og inkluderende og trygge fællesskaber hjælper det enkelte barn
- *Fællesskab og kulturel deltagelse*
 - skolens betydning for sociale fællesskaber, kulturlivet og det kulturelle engagement
 - Skolen er et undervisende og lærende fællesskab, hvor børn oplever at være en del af et forpligtende klasse- og skolefællesskab

- *Verdensborgerskab og globalt udsyn*
 - skolen peger ud mod en global og international verden og et ansvar for en fælles global fremtid
 - Verdensborgerlig dannelse betyder, at eleverne ikke bare får indsigt i et globalt arbejdsmarked, men også indsigt i værdien af at *universelt fællesskab* mellem nationer og kulturer
- *Skolens viden og faglighed*
 - skolen formidler viden og danner gennem undervisning
 - folkeskolens dannelsesbidrag sker bl.a. gennem fagene og den faglighed, som fagene repræsenterer
- *Et mangfoldigt undervisningsbegreb*
 - skolens undervisning foregår på mangfoldige måder – med forskellige organisationsformer
 - skolens undervisningsbegreb retter sig mod ”hovedet, hjertet og hånden”
- *Profession og samarbejde*
 - lærerens professionalitet retter sig både mod elevernes trivsel og undervisning men også mod den dannelsesopgave, skolen repræsenterer
 - skolens dannelsesbidrag sikres i et tæt, professionelt og tværfagligt samarbejde mellem alle centrale professioner og institutioner, der er en del af elevens og skolens hverdag.

Det er tanken, at der udformes 1-2 idealer inden for hvert område – dvs. en enkelt sætning, der favner bredt i forhold til det pågældende område. Derefter skal idealet udfoldes i en kortere tekst, der giver et bud på, hvad idealet betyder konkret i forhold til folkeskolens virke.

På linket, som ligger på denne side, kan du udforme og indsende dit bidrag til ”Folkeskoleideal”.

[Link til Folkeskoleideal](#)